

Schoolprofiel

Educatief Centrum

3 DECEMBER 2020



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Educatief Centrum - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 16-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Educatief Centrum
Adres:	Schiemonnd 8 3029 NP Rotterdam
Telefoonnummer:	088-9962800
E-mail:	educatiefcentrum@horizon.eu
Website:	http://www.horizon.eu/educatief-centrum/
Postadres:	Schiemonnd 8 3029 NP Rotterdam
Brinnummer:	01BS04

Contactpersonen voor toelating leon.hoek@horizon.eu

Contactgegevens van de (externe) Wendy Eilbracht wendy.eilbracht@horizon.eu
vertrouwenspersoon/contactpersoon
voor ouders bij uw schoolbestuur

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

De locatie is goed te bereiken met het openbaar vervoer.

Tram 8 stopt voor de deur van het Educatief Centrum.

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

85

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Openbaar

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten

Vervolgonderwijs

- Vervolgonderwijs

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Binnen het Educatief Centrum is er een samenwerking opgezet met het Albeda College. De leerlingen kunnen hun Entree diploma behalen onder de naam van het Albeda College.

Vanuit de stage kijken we ook naar de mogelijkheden van een leerling als deze afwijkt van het aanbod. In overleg is er een hoop mogelijk.

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

VROC traject

Entree traject

Interne stagebedrijven

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Perspectief werk(t)!

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Educatief Centrum is een cluster 4 school, gespecialiseerd in het bieden van onderwijs aan leerlingen met (ernstige) gedragsproblematieken en jongeren die langdurig thuis hebben gezeten. Leerlingen vanaf 15,5 jaar zijn welkom op het Educatief Centrum. Het totale IQ van een leerling zal minimaal 70 moeten zijn.

Binnen het Educatief Centrum willen we leerlingen klaarstomen voor een arbeidsplek binnen de maatschappij of een succesvolle plaatsing op een MBO school.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Interne stagebedrijven: Binnen de interne stagebedrijven worden de leerlingen opgeleid naar een geschikte werkplek. De leerlingen krijgen de juiste certificaten aangeboden, werken aan werknemersvaardigheden en worden aan de hand van een trajectbegeleider en jobcoach naar een geschikte werkplek gebracht.

De MATE: Leerlingen kunnen op ons binnenvaartschip binnen 3 maanden de opleiding tot matroos behalen.

VROC: Het voorbereidende programma op Entree. De leerlingen volgende hier een leerlijn waarin de ontbrekende vaardigheden op didactisch, gedragsmatig en stage worden bijgespijkerd. Dit traject duurt een half jaar tot een jaar.

Entree: Binnen het Educatief Centrum is er in samenwerking met het Albeda de mogelijkheid om je MBO1 diploma te behalen. De examinering wordt door het Albeda gedaan.

VRAAG 12C: Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?

Samen met de leerling het perspectief helder krijgen en daar met elkaar naar kunnen handelen. We zoeken naar de mogelijkheden voor iedere individuele leerling en zorgen zo dat hij of zij uiteindelijk uit kan stromen naar de juiste plek.

VRAAG 13: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Duidelijk traject richting arbeid, de mogelijkheid om een Entree diploma te behalen

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Leerlingen met (ernstige) gedragsproblematieken en jongeren die langdurig thuis hebben gezeten. Leerlingen vanaf 15,5 jaar zijn welkom op het Educatief Centrum. Het totale IQ van een leerling zal minimaal 70 moeten zijn.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er zal altijd voor de start een intakegesprek plaatsvinden met de leerling, de ouders en eventuele hulpverlening van de leerling. Het is altijd mogelijk om een oriënterend gesprek met ons te plannen.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Binnen het Educatief Centrum wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Somtoday. Hierin worden de vorderingen van de leerling bijgehouden, de aanwezigheid wordt geregistreerd, de leerroute wordt beschreven en geëvalueerd, het individueel handelingsplan en de behaalde certificaten en diploma's zijn hierin in terug te vinden.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Binnen de leerwerktrajecten worden hier de certificaten opgeslagen.

Binnen de Entree opleiding worden alle vorderingen rond het leerproces hierin verwerkt. Leerlingen houden dit zelf bij.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen wij middels de methode Zien. Dit is een methode om via vriagenlijsten in beeld te krijgen hoe de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling is.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

12

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

2

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

In de leer-werktrajecten wordt gewerkt met een Interne stagebegeleider. Ook hebben de leerlingen hier een trajectbegeleider. Hij of zij zorgt ervoor dat het traject van de leerling gewaarborgd wordt.

Er is sprake van een Commissie van Begeleiding (gedragswetenschapper, maatschappelijk werker, intern begeleider en schoolleider) die hierin begeleiden.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De leerlingen in het leer-werktraject hebben een trajectbegeleider, Deze zal in overleg met de interne stagebegeleider van de leerling afspraken maken.

Binnen het VROC en Entree traject is de vaste docent de mentor. Hij of zij onderhoudt ook de contacten met ouders en hulpverleners.

Een huisbezoek gaat vaak in samenwerking met de maatschappelijk werker.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Binnen het Educatief Centrum wordt gebruik gemaakt van een pestprotocol. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met de wijkagent.

Er wordt in de klassen maar ook op individueel niveau ART training gegeven.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Binnen het VROC en Entree traject is het vak Sociale vaardigheden een vast onderdeel binnen de mentorlessen. Ook binnen het programma van burgerschap wordt hier aandacht aan besteed. Binnen de leer-werktrajecten zit dit verweven in de algemene aanpak en de werknemersvaardigheden waarmee door middel van de 10 competenties wordt gewerkt.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Binnen het Educatief Centrum wordt twee maal per jaar het leer- en werkklimaat onderzoek afgenomen. Hier komen we als Educatief Centrum uit als een veilige school. Leerlingen voelen zich veilig bij hun docent en geven aan dat het leerrendement in de meeste klassen goed is.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Onze schoolmaatschappelijk werkster gaat geregeld bij ouders op huisbezoek en onderhoudt hierin het contact. Ook de docent en interne stagebegeleider zorgt voor goede communicatie richting ouders.

Als een leerling zijn traject heeft afgerond, volgt er altijd een evaluatiegesprek, waarin ouders en de leerling de mogelijkheid krijgen om feedback te geven.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

Binnen de leerwerktrajecten heeft iedere leerling de mogelijkheid om op zijn of haar eigen niveau te werken. Hier worden de opdrachten en verwachtingen op aangepast.

Binnen het VROC en Entree traject wordt gewerkt met verschillende arrangementen. Binnen het VROC traject wordt van referentiekader 1F naar 2F gewerkt en binnen het Entree traject moet 2F haalbaar zijn.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Binnen de Interne stagebedrijven wordt er vooral gekeken wat de individuele leerling nodig heeft om op de juiste werkplek terecht te komen. Hier worden los van de trajectbegeleider en de interne stagebegeleider de verschillende disciplines uit het CVB in betrokken. Zij hebben hun eigen expertise op gedrag, didactiek of werk.

Binnen het VROC en Entree traject is de docent gespecialiseerd in het aanbieden van extra ondersteuning. Ook hier worden los van de docent de verschillende disciplines uit het CVB in betrokken.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met

een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: **Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

In het door het Educatief Centrum uitgewerkte schoolprofiel staat de inhoud van deze vragen uitgebreider toegelicht in hoofdstuk 3.

VRAAG 52: **Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

leerlingen in een rolstoel

Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen met de andere scholen van Horizon en Altra.

We werken samen met Albeda College voor de Entree opleiding

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee